



กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับปรับปรุง
(วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทนำ

การประกันคุณภาพภายนอก หมายถึง การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อให้สังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายนอก จึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสะท้อนผลการดำเนินงาน และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบใหม่นี้ สมศ. ได้พัฒนากรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกที่ประกอบด้วย หลักเกณฑ์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และขั้นตอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอก รวมถึงรายละเอียดอื่นที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายนอกตามที่คณะกรรมการกำหนด ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับสากล เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานเทียบเท่าสากล และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม มีสมรรถนะ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้พัฒนาไปปรับใช้ตามบริบท และสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

(๑) แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ใช้หลักการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๙ วรรคสอง “ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

(๒) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับ สมศ. และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด

(๔) การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า “เป็นไปตามมาตรฐาน”

(ข) กรณีที่สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน หรือไม่มียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

๒.ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสะท้อนความสามารถ ๕ ด้าน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none">● ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม● ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม● ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ● ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม <p>เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
๒	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ ● ซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ● มีวินัย มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ● ใฝ่เรียนรู้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> ● อยู่อย่างพอเพียง ● มุ่งมั่นในการทำงาน ● รักความเป็นไทย รักความเป็นไทย ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ● มีจิตสาธารณะ ● เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓)</u>

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำอธิบาย : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ อันเป็นการนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ซึ่งต้องมีพฤติกรรมชัดเจน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารหรือมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ● คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล ● พัฒนาระบวนการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

คำอธิบาย : ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์
๔	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบถึงสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

คำอธิบาย : สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษากำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตามรายการพิจารณา (๔) และมีการทบทวนนโยบายการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงทิศทางการบริหาร
๔	สถานศึกษากำหนดนโยบายและทิศทางการบริหาร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตามรายการพิจารณา (๓) มีระบบการประเมิน การติดตามผล การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบทั่วถึง

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษากำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อสารแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการทาง PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
๓	<p>ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ● ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ● สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ● การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย : สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและ สวัสดิภาพของผู้เรียน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	● สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการสำรวจความพึงพอใจของครูและบุคลากรการศึกษาต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเป็นระยะและนำมาปรับปรุงแก้ไข
๔	● สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีระบบการดำเนินงานที่พร้อมให้บุคลากรรับรู้ สามารถตรวจสอบ และกล้าแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๓	● ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า
๒	● สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	● ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Follow Up) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๔	สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	● ครูและบุคลากรการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน ซึ่งอาจครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และการติดตามประเมินผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
๔	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๔	สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมาตรการป้องกันอุบัติเหตุของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน • มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและมีการปรับปรุงมาตรการอยู่เสมอ
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่พอเพียง ตามบริบทสถานศึกษา ● ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากร และผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการดำเนินงานช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้
๔	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการที่ได้จากระบบช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับเบื้องต้นตามกลุ่มความเสี่ยง เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ● จัดให้มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ และมีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ ● มีระบบส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการพัฒนาฐานข้อมูลและระบบการให้คำปรึกษาตามความต้องการของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานศึกษามีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการพัฒนาฐานข้อมูลและระบบการให้คำปรึกษาตามความต้องการของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>สถานศึกษามีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียน</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย : สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีระบบฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)
๔	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีระบบฐานข้อมูลเครือข่ายที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้
๓	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน สร้างความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</u>

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

คำอธิบาย : สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร
๔	สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน ตามบริบทสถานศึกษา
๒	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน</u>

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย : ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๕) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
๔	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓	ครูมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน • ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

คำอธิบาย : ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๕) และมีระบบการติดตามผลและจัดทำรายงานพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีฐานข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน
๓	ครูมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> ให้ข้อมูลป้อนกลับ และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง
๒	ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า <u>ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียน</u> อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๓. ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก

ตามข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ การประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) สมศ.แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในกรณีที่มีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษานั้น ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย

(๒) คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ สมศ. และ สมศ. เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาระบบหรือคณะกรรมการอาจกำหนดให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นแทนการลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาก็ได้ โดยระบบ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ

(๓) คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบได้เลือกและเมื่อตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่ สมศ. กำหนด แล้วส่งให้สถานศึกษานั้นยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

(๔) เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด ในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกินสามสิบวัน นับแต่วันที่คณะผู้ประเมินภายนอกส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) หากสถานศึกษาพิจารณา **ยืนยัน** ผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้วเห็นว่าเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับคณะผู้ประเมินภายนอก และคณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ. เพื่อเสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก

ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณากลับกรองและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการ
เพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นต่อไป

(ข) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้ว**ไม่ยืนยัน**ผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอกและ
ขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประกันคุณภาพ
ภายนอกแล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษา
เสนอขอทบทวน และหากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอก
แจ้งสถานศึกษาและส่งเรื่องให้ สมศ. เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก
ของคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบ เป็นรายกรณี

(๕) เมื่อคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาแล้ว นำผลการพิจารณาเสนอต่อ
คณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรองหรือไม่
รับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก