



กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย

ฉบับปรับปรุง
(วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทนำ

การประกันคุณภาพภายนอก หมายถึง การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อให้สังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายนอก จึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสะท้อนผลการดำเนินงาน และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบใหม่นี้ สมศ. ได้พัฒนากรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกที่ประกอบด้วย หลักเกณฑ์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และขั้นตอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอก รวมถึงรายละเอียดอื่นที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายนอกตามที่คณะกรรมการกำหนด ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับสากล เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานเทียบเท่าสากล และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม มีสมรรถนะ และสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้พัฒนาไปปรับใช้ตามบริบท และสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑. หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

(๑) แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ใช้หลักการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๙ วรรคสอง “ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทศวรรษนับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

(๒) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับ สมศ. และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของคุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย : เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปากช่วยเหลือ ตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๓	<ul style="list-style-type: none"> • เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน • เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี • ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ • รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ <p>เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</p>
๒	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประเมินการเจริญเติบโต สุขภาพ และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหวของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

คำอธิบาย : เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	<ul style="list-style-type: none"> • มีการประเมินความสามารถในการบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ที่ธรรมชาติรอบตัวเด็ก • มีการประเมินความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ • มีการประเมินการสร้างสรรคผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามหาคำตอบ <p>เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนด</p>
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

คำอธิบาย : เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินความสามารถในการฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารตามวัย มีการประเมินทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักอักษร การขีดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ตามลำดับขั้นพัฒนาการตามวัย มีการประเมินทักษะทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นพัฒนาการ มีการประเมินทักษะในการสื่อสารตามวัยอย่างเหมาะสม โดยการใช้ภาษาไทย และภาษาอื่น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คำอธิบาย : เด็กแสดงความรู้เข้าใจแจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึกของตนเอง และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	<ul style="list-style-type: none">มีการประเมินการแสดงออกทางความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัยมีการประเมินความมั่นใจ กล้าพูด การแสดงออก รู้จัดยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามวัยมีการประเมินหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีการประเมินการทำตามข้อตกลง มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

คำอธิบาย : เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินการยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีการประเมินความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินค่านิยมที่พึงประสงค์ มีเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีการประเมินความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม <p>เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนด</p>
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนด
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ตามรายการพิจารณา (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงความเหมาะสมกับสถานการณ์
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ตามรายการ

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	พิจารณา (๓) และเป็นผลการจากการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบถึงสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการพัฒนาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย • สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้อย่างครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพ และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และภายในรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง และรายงานผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง
๓	<p>ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> การประกันคุณภาพภายในของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้
๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และสร้างบรรยากาศสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างหรือแนวปฏิบัติที่ดี สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และมีการสำรวจความพึงพอใจของครูและบุคลากรการศึกษาต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเป็นระยะและนำมาปรับปรุงแก้ไข
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการทาง PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกปีการศึกษา สถานพัฒนาปฐมวัยบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) มีระบบการดำเนินงานที่พร้อมให้บุคลากรรับรู้ สามารถตรวจสอบ และกล้าแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีภาวะผู้นำที่มุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> มีกระบวนการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคล งานการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้อย่างครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๕) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Follow Up) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน ซึ่งอาจครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม
๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็ก และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และการติดตามประเมินผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • จัดให้มีการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา • นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ • มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

คำอธิบาย : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมาตรการป้องกันอุบัติเหตุของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

คำอธิบาย : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกการบริหารที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

คำอธิบาย : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสวัสดิการและดูแลสวัสดิภาพของเด็ก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสวัสดิการและดูแลสวัสดิภาพของเด็ก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ • มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำและมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ • มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก • มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน • มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการและดูแลสวัสดิภาพของเด็ก

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

คำอธิบาย : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none">• มีแบบแผน และกระบวนการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ระยะแรกเริ่ม ครู/ผู้ดูแลเด็ก สังเกต• มีบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กระหว่างทำกิจกรรม• มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คำอธิบาย : สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง บุคคลองค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีการสร้างเครือข่าย สร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย • การสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

คำอธิบาย : หลักสูตรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินการ บันทึกหลักสอน และประเมินผลการเรียนรู้

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติที่เหมาะสมและหลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และลงมือทำ มีการประเมินผลความพึงพอใจ และสรุปผลการติดตามพัฒนาการรายบุคคลเป็นระยะ
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย : ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	<p>สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองที่ดี รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอารมณ์ ความรู้สึกที่มั่นคงปลอดภัยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก
อย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย : ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
๕	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี
๔	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> มีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีระบบสารสนเทศการจัดเก็บข้อมูลเด็กรายบุคคล มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน
๑	ไม่ปรากฏร่องรอยหลักฐานหรือเอกสารใด ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

๓. เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพโดยรวม

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

การประกันคุณภาพภายนอกในครั้งนี้ มีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพให้แก่สถานศึกษา แบบองค์รวม (Holistic) เพื่อสะท้อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ ๕ ระดับคุณภาพ ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม ระดับดีมาก ระดับปานกลาง ระดับกำลังพัฒนา และระดับปรับปรุง

วิธีการพิจารณาระดับการประเมินรายตัวชี้วัด

- ๑) ผู้ประเมินภายนอกพิจารณาตัดสินระดับการประเมินรายตัวชี้วัดทุกมาตรฐาน
- ๒) คณะผู้ประเมินภายนอกร่วมกันตัดสินระดับการประเมินรายตัวชี้วัดทุกมาตรฐาน โดยนำผลการพิจารณาระดับการประเมินของผู้ประเมินภายนอกรายบุคคลมาเป็นข้อมูล ประกอบในการตัดสิน
- ๓) คณะผู้ประเมินภายนอกนำค่าระดับการประเมินรายตัวชี้วัดมาพิจารณาผลการประกันคุณภาพภายนอกรายตัวชี้วัด โดยพิจารณาจากระดับการประเมินรายตัวชี้วัดตามตาราง ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก
๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
๔	
๓	
๒	อยู่ระหว่างการพัฒนา
๑	

๔) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเป็นภาพรวม ตามตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกดังตัวอย่าง

(ตัวอย่าง) ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียง และปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
	มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย		✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ		✓	
สรุปภาพรวม		๑๔	๕

๔. ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก

ตามข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ การประกันคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) สมศ.แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในกรณีที่มีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษานั้น ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย

(๒) คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ สมศ. และ สมศ. เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(๓) คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบได้เลือกและเมื่อตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่ สมศ. กำหนด แล้วส่งให้สถานศึกษานั้นยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

(๔) เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด ในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกินสามสิบวัน นับแต่วันที่คณะผู้ประเมินภายนอกส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) หากสถานศึกษาพิจารณา**ยืนยัน**ผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้วเห็นว่าเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับคณะผู้ประเมินภายนอก และคณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ. เพื่อเสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณากลับกรองและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นต่อไป

(ข) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้ว**ไม่ยืนยัน**ผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอกและขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษาเสนอขอทบทวน และหากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษาและส่งเรื่องให้ สมศ. เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกของคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบ เป็นรายกรณี

(๕) เมื่อคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาแล้ว นำผลการพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาต่อไป การกำหนดรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท ให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ

ในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะกรรมการหรือคณะกรรมการพัฒนาระบบอาจกำหนดให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือวิธีการอื่นแทนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาก็ได้

ระบบ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ

ตามมติคณะกรรมการ สมศ. ที่ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖